

PÓS - GRADUAÇÃO

Docência na Educação Profissional e Tecnológica

PLANO DE CURSO



Sumário

1. JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS	3
1.1 JUSTIFICATIVA	3
1.2 OBJETIVO DO CURSO	3
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
2. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO	4
3. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCUSÃO	4
4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	5
4.1 QUADRO DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	5
4.2 ESTRUTURAÇÃO DO CURSO	6
4.3 DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO	7
4.4 ORGANIZAÇÃO INTERNA DAS UNIDADES CURRICULARES	8
5. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM	36
6. RECUPERAÇÃO	36
7. REVISTA DIGITAL DOCENTE	37
8. INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E BIBLIOTECAS	38
9. RECURSOS HUMANOS (PERFIL DO PESSOAL DOCENTE, TÉCNICO E ADMINISTRATIVO)	38
10. CERTIFICADO	40

1. JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

1.1 JUSTIFICATIVA

O curso busca atender as novas diretrizes para a formação de professores de Ed. Profissional Técnica de Nível Médio (Resolução CNE/CP Nº 1/2022), que em seu Art. 3º diz que a formação inicial de professores para atuação na Educação Profissional Técnica de Nível Médio deve ser realizada em nível superior:

I – em cursos de graduação de licenciatura;

II– em cursos destinados à Formação Pedagógica para licenciatura de graduados não licenciados;

III – ***em cursos de Pós-Graduação lato sensu de Especialização estruturados para tal;***

IV – em programas especiais, de caráter excepcional; ou

V – outras formas, em consonância com a legislação e com normas definidas pelo Conselho Nacional de Educação. (grifo nosso)

1.2 OBJETIVO DO CURSO

O Curso de ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA tem como objetivo preparar docentes a planejar, desenvolver e avaliar processos de ensino e aprendizagem, buscando a inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, por meio de desenvolvimento de programa de formação de especialistas para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica, conforme legislação.

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para o desenvolvimento das competências previstas são definidos objetivos a serem atingidos por meio dos conteúdos essenciais no escopo das Unidades Curriculares, tais como:

- Especializar profissionais graduados para a educação profissional e tecnológica;

- Capacitar os docentes desta modalidade para o uso de Metodologias Ativas;
- Oferecer visão global do processo ensino aprendizagem como processo dinâmico e interdisciplinar, promovendo a articulação do trabalho pedagógico para uma atuação dinâmica e interdisciplinar dos profissionais que atuam nessa modalidade;
- Contribuir com o avanço do ensino e da pesquisa educacional no campo específico do processo de ensino e da aprendizagem nas áreas profissional e tecnológica;
- Analisar concepções, tendências e experiências metodológicas nas áreas do ensino profissional e tecnológico, com a finalidade de produzir propostas alternativas de ensino e de aprendizagem;

2. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Para acesso ao curso, o candidato deverá atender os seguintes requisitos:

O curso é dirigido para os profissionais portadores de diploma de nível superior, sejam eles egressos de cursos de graduação (bacharelado, licenciatura ou tecnólogo) ou cursos sequenciais de formação específica, em qualquer área, que conferem diplomação, conforme Resolução CNE/CES nº01, de 08 de junho de 2007, Art. 1º, § 3º.

O processo de seleção é definido em edital específico, constituído de uma única etapa: Análise da documentação enviada dentro do período de inscrição.

3. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O especialista em Docência na Educação Profissional e Tecnológica poderá atuar na coordenação de todas as fases do processo de ensino e aprendizagem, de forma criativa e inovadora em sua prática docente, desenvolvendo a interdisciplinaridade no trabalho pedagógico, considerando conjuntamente os aspectos técnicos, organizativos e humanos envolvidos, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente.

O curso tem as seguintes Funções:

Função 1: Planejar e desenvolver processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

Função 2: Avaliar processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

Perfil Profissional Nacional: Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica.

Ocupação: Especialista em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

- Código CBO relacionadas: 2332-10 (Instrutor de aprendizagem e treinamento industrial) e 2331-30 (Professor de técnicas industriais)
- Educação Profissional: Pós-graduação
- Nível de qualificação: 5
- Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social
- Segmento Tecnológico: Educação Profissional

4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

4.1 QUADRO DE ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O desenho curricular do Curso de Pós-graduação em Docência da Educação Profissional e Tecnológica apresenta coerência com os Referenciais Curriculares Nacionais publicados pelo Ministério da Educação e com a Metodologia SENAI de Educação Profissional. A MSEP (SENAI, 2019) é um documento norteador com foco na formação profissional buscando qualidade nos processos ensino aprendizagem fundamentada na formação por competências. Entende-se por competência (SENAI, 2019, p. 24) *“a mobilização de conhecimentos, habilidades e atitudes profissionais necessárias ao desempenho de atividades ou funções típicas, segundo padrões de qualidade e produtividade requeridos pela natureza do trabalho”*.

Atualmente, além das competências técnicas, é fundamental que o profissional tenha iniciativa, autonomia, responsabilidade, capacidade de decisão e, principalmente, saiba trabalhar em equipe.

O curso está estruturado em 12 (doze) Unidades Curriculares, totalizando 360 horas.

Segue matriz curricular que apresenta as Unidades Curriculares previstas e suas respectivas cargas horárias.

Quadro de organização curricular:

MÓDULO	UNIDADE CURRICULAR	
Básico	Políticas Educacionais na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)	30h
	Organização Curricular na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)	30h
	Metodologias Ativas	30h
	Produção do Trabalho Científico	30h
	Processo de ensino e aprendizagem	30h
Específico I	Relações Interpessoais, Ética E Cidadania na Prática Docente	30h
	Planejamento Do Processo de Ensino e Aprendizagem	30h
	Fundamentos da educação a distância	30h
	Tecnologias Educacionais e Cultura Digital na Docência	30h
Específico II	Indicadores de Qualidade Educacional do Ensino Profissional e Tecnológico	30h
	Língua Brasileira De Sinais (Libras)	30h
	Plano De Ação Docente	30h
TOTAL		360h

4.2 ESTRUTURAÇÃO DO CURSO

O desenho curricular desta oferta formativa customizada está relacionada ao que preconiza à Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) 2332-10 e 2331-10, referente ao Instrutor de aprendizagem e treinamento industrial e Professor de técnicas industriais.

A Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, foi estruturado por unidades curriculares, a fim de promover e aperfeiçoar as habilidades e competências, indispensáveis ao exercício da docência.

Os egressos que obtiverem aprovação em todas as unidades curriculares, receberão o certificado de conclusão como Especialista em Docência na Educação Profissional e Tecnológica.

4.3 DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO

O curso de Pós-Graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica segue a Metodologia SENAI de Educação Profissional, que tem diretriz principal a formação com base em competências, para que os alunos se tornem capazes de somar conhecimentos e habilidades para desempenhar funções com qualidade. O curso será desenvolvido a partir de Situações de Aprendizagens que “compõem um conjunto de ações que, planejadas pedagogicamente, favorecem aprendizagens significativas, por meio da utilização de estratégias de aprendizagem desafiadoras e de diferentes estratégias de ensino.” (SENAI, 2019, p. 113). As situações de aprendizagens são elaboradas a partir de contextos do cotidiano do trabalho docente a fim de promover reflexões e tomada de decisão por parte dos alunos, potencializando assim, estudos teórico-práticos.

O curso será na modalidade EaD e tem como desafio estimular a construção de conhecimentos com base nos recursos didáticos e tecnológicos disponibilizados, com apoio de professores tutores atentos à dinâmica colaborativa do curso.

Serão oferecidos materiais diversos em formato digital disponibilizados via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA):

a) Teóricos

Texto base em que o conteúdo programático é abordado de forma a propiciar o nivelamento dos participantes, aprofundar e acrescentar conteúdos complementares, além de buscar o desenvolvimento de competências requeridas para um desempenho satisfatório no exercício da função docente na Educação Profissional e Tecnológica.

Dentre os materiais complementares os participantes terão acesso a vídeos, podcast, animações etc., nos quais os conteúdos programáticos podem ser abordados em nível básico, avançado ou aprofundado, consoante a natureza da Unidade Curricular, quer do ponto de vista conceitual ou experimental.

b) Práticos

Observar e sistematizar práticas cotidianas, como também, desenvolver atividades que aproximem o participante da realidade educacional, dos espaços escolares, propiciando, a capacidade de reflexão-crítica

sobre os fatos e acontecimentos da realidade em que está inserido, podendo intervir com ações que minimizem os problemas detectados.

As atividades previstas envolvem discussões em fóruns por meio de técnicas de discussão em grupo, a produção de textos colaborativos utilizando ferramentas como a Wiki, a compilação de informações discutidas em uma apresentação e a produção de vídeos como resposta à provocação de uma atividade.

Os participantes serão estimulados a pesquisar, conhecer e experimentar novas ferramentas digitais ao longo do curso de forma a aproximar o uso das tecnologias a sua realidade em sala de aula presencial ou virtual. Em momentos oportunos, serão disponibilizados tutoriais para a escolha da ferramenta a ser experimentada e espaços para trocas de experiências.

Durante a realização do curso, será utilizado o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), que estimula a construção colaborativa de aprendizagens, a interação intensa entre alunos e professores-tutores, apoiados pelos materiais didáticos, oferecidos por meio das mais diversas mídias, dentro da plataforma. Sendo assim, o AVA se destaca por garantir, justamente, os fluxos de comunicação e interação, a partir de processos síncronos (por meio dos chats, vídeo chats ou videoconferências em tempo real) e assíncronos (por meio dos Fóruns, grupos virtuais de debate ou discussão, dispositivos de mensagem, tarefas, e-mail etc.).

Nessa perspectiva de educação, exige-se do aluno autonomia e proatividade na busca de seu próprio desenvolvimento. Todavia, devemos chamar a máxima atenção para este ponto: estimular a busca autônoma pelo conhecimento não se traduz, de forma alguma, em deixar o aluno à própria sorte. É justamente por meio da mediação pedagógica do professor-tutor que o aluno poderá caminhar de forma segura e assertiva ao longo do curso.

Durante todo o curso, os alunos poderão contar com uma equipe de tutoria que atende a um conjunto de competências e habilidades necessárias para a realização de suas atividades visando sempre comunicação, liderança, dinamismo e iniciativa. Além de comprometimento com a formação dos alunos e agilidade no atendimento com as atividades que irá desenvolver.

4.4 ORGANIZAÇÃO INTERNA DAS UNIDADES CURRICULARES

As unidades curriculares estão organizadas da seguinte forma:

FORMULÁRIO ORGANIZAÇÃO INTERNA DA UNIDADE CURRICULAR
MÓDULO BÁSICO

CURSO: Pós-graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica		
UNIDADE CURRICULAR: Políticas Educacionais na Educação Profissional e Tecnológica		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 30hs	AULA SíNCRONA: 0hs	AULA ASSÍNCRONA: 30hs
Função 1: Planejar e desenvolver processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.		
OBJETIVO GERAL: Identificar os princípios norteadores da educação profissional e tecnológica, mediante o desenvolvimento das capacidades básicas e socioemocionais trabalhadas na unidade curricular.		

CONTEÚDOS FORMATIVOS

CAPACIDADES BÁSICAS	CONHECIMENTOS
- Identificar os princípios norteadores da educação profissional e tecnológica. - Identificar a legislação educacional aplicável aos diferentes níveis e modalidades de educação profissional e tecnológica. - Identificar diretrizes, estrutura e funcionamento do Sistema “S”, tendo em vista a educação profissional e tecnológica. Analisar a política educacional e a legislação aplicando no contexto da educação profissional, tendo em vista a prática docente	- Evolução da educação no Brasil. - Legislação educacional - Política educacional - Educação profissional e tecnológica no Brasil - O Sistema “S” - Referenciais da educação profissional - Diretrizes e procedimentos da educação profissional e tecnológica - O perfil docente da educação profissional e tecnológica
Acessibilidade: Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, o Decreto nº 3298/2009, a LDB nº 9.394/1996 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. Portanto, no planejamento e na prática docente, deverão ser indicadas as condições e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, asseguradas as adequações de grande e pequeno porte.	
CAPACIDADES SOCIOEMOCIONAIS	CONHECIMENTOS

• Identificar problemas atuando de forma técnica e culturalmente atualizado na legislação da educação, saúde, segurança e meio ambiente. • Relacionar-se com os demais docentes, tendo em vista a aplicação da interdisciplinaridade nas atividades pedagógicas previstas nos processos de ensino, aprendizagem e avaliação. • Desenvolver um raciocínio lógico e analítico com ênfase na relação de causa e efeito. • Assumir postura proativa, atitude inovadora e empreendedora, atualizando-se continuamente e adaptando-se, com criatividade, às mudanças tecnológicas, organizacionais e profissionais.	• Resolução de problemas complexo • Trabalho em equipe • Pensamento crítico e inovação
--	--

AMBIENTES PEDAGÓGICOS COM RELAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, MÁQUINAS, FERRAMENTAS, INSTRUMENTOS E MATERIAIS

AMBIENTES PEDAGÓGICOS	• Ambiente virtual de aprendizagem (AVA)
MÁQUINAS, EQUIPAMENTOS, INSTRUMENTOS E FERRAMENTAS	• Computador ou dispositivos afins • Acesso à internet
MATERIAIS DE APOIO	• Material didático • Sites • Vídeos • Artigos

CURSO: Pós-graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

UNIDADE CURRICULAR: Organização Curricular na Educação Profissional e Tecnológica

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30hs	AULA SíNCRONA: 0hs	AULA ASSÍNCRONA: 30hs
Função 1: Planejar e desenvolver processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.		

OBJETIVO GERAL: Conhecer e diferenciar as principais influências teóricas na elaboração de currículos na educação profissional e tecnológica.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

CAPACIDADES BÁSICAS	CONHECIMENTOS
- Identificar concepções e estrutura do currículo - Compreender as diretrizes, BNCC e referenciais curriculares - Compreender a relevância das políticas curriculares - Identificar e diferenciar o conteúdo formativo dos planos de curso, com vista a estruturação do planejamento docente. - Identificar estratégias de avaliação, com ênfase no currículo na Educação Profissional	- Currículo: - Concepções - Estrutura curricular - Diretrizes, BNCC e referenciais curriculares - Organização curricular dos cursos de educação profissional e para a educação profissional e tecnológica (técnico e tecnólogo): - Itinerários formativos - Modularização e certificação - Processo de avaliação para o alcance dos objetivos curriculares - Educação profissional e tecnológica e mercado de trabalho
Acessibilidade: Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, o Decreto nº 3298/2009, a LDB nº 9.394/1996 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. Portanto, no planejamento e na prática docente, deverão ser indicadas as condições e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, asseguradas as adequações de grande e pequeno porte.	
CAPACIDADES SOCIOEMOCIONAIS	CONHECIMENTOS
- Identificar alternativas para uma prática pedagógica transformadora, assumindo o processo de ensino e aprendizagem como mediação - Atuar de forma colaborativa para tomar decisões e resolver problemas identificados - Agir com ética na realização de seu trabalho e nas relações interpessoais.	- Aprendizagem ativa e estratégias de Aprendizagem - Resolução de problemas complexo - Inteligência emocional: percepção social e habilidades de relacionamento - Pensamento crítico e inovação

• Resolver situações de conflito, analisando as variáveis envolvidas e assim, dar devolutivas de maneira construtiva • Assumir postura proativa, atitude inovadora e empreendedora, atualizando-se continuamente e adaptando-se, com criatividade, às mudanças tecnológicas, organizacionais e profissionais.	
--	--

AMBIENTES PEDAGÓGICOS COM RELAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, MÁQUINAS, FERRAMENTAS, INSTRUMENTOS E MATERIAIS

AMBIENTES PEDAGÓGICOS	• Ambiente virtual de aprendizagem (AVA)
MÁQUINAS, EQUIPAMENTOS, INSTRUMENTOS E FERRAMENTAS	• Computador ou dispositivos afins • Acesso à internet
MATERIAIS DE APOIO	• Material didático • Sites • Vídeos • Artigos

CURSO: Pós-graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

UNIDADE CURRICULAR: Metodologias Ativas

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30hs	AULA SíNCRONA: 0hs	AULA ASSÍNCRONA: 30hs
Função 1: Planejar e desenvolver e desenvolver processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica. Função 2: Avaliar processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.		
OBJETIVO GERAL: Oferecer situações de aprendizagem criativas envolvendo as metodologias ativas de aprendizagem na formação dos profissionais da EPT, tais como planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo ensino aprendizagem, favorecendo a reflexão e reformulação da prática docente.		

CONTEÚDOS FORMATIVOS

CAPACIDADES BÁSICAS	CONHECIMENTOS
• Compreender o conceito de metodologias ativas e suas principais características • Identificar o papel do docente e do discente no desenvolvimento da aprendizagem baseada nas metodologias ativas • Conhecer e diferenciar os diversos recursos metodológicos das metodologias ativas • Elaborar atividades pedagógicas concebidas à luz das metodologias ativas e orientadas pelo ideal de aprendiz ativo	• Conceito de Metodologias Ativas, aprendizagem ativa e significativa e suas funções • Metodologias ativas enquanto formas de organização do processo educacional: papéis docente e discente no desenvolvimento da aprendizagem ativa e significativa • Possibilidades e exemplos de metodologias ativas: da teoria à prática 1. Aprendizagem baseada em problemas (situação problema, estudo de caso MSEP) 2. Aprendizagem baseada em projetos (projetos MSEP) 3. Cultura maker
Acessibilidade: Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, o Decreto nº 3298/2009, a LDB nº 9.394/1996 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. Portanto, no planejamento e na prática docente, deverão ser indicadas as condições e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, asseguradas as adequações de grande e pequeno porte.	
CAPACIDADES SOCIOEMOCIONAIS	CONHECIMENTOS
• Conscientizar-se da importância da formação continuada, reconhecendo a pesquisa como fonte de inovação e formação de um espírito empreendedor • Assumir os diferentes papéis, no âmbito da docência, relacionados às ações educacionais da instituição • Trabalhar de forma colaborativa e construtiva em pequenos ou grandes grupos, assumindo a liderança quando necessário • Exercer papel de liderança no desempenho da prática docente	• Aprendizagem ativa e estratégias de aprendizagem • Criatividade, originalidade e iniciativa • Inteligência emocional: percepção social e habilidades de relacionamento • Liderança, influência social e empreendedorismo

AMBIENTES PEDAGÓGICOS COM RELAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, MÁQUINAS, FERRAMENTAS, INSTRUMENTOS E MATERIAIS

AMBIENTES PEDAGÓGICOS	• Ambiente virtual de aprendizagem (AVA)
MÁQUINAS, EQUIPAMENTOS, INSTRUMENTOS E FERRAMENTAS	• Computador ou dispositivos afins • Acesso à internet
MATERIAIS DE APOIO	• Material didático • Sites • Vídeos • Artigos

CURSO: Pós-graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

UNIDADE CURRICULAR: Produção do Trabalho Científico

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30hs

AULA SíNCRONA: 0hs

AULA ASSÍNCRONA: 30hs

Função 1: Planejar e desenvolver e desenvolver processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

OBJETIVO GERAL: Propiciar oportunidades de aprendizagem para aplicação da metodologia científica e das normas da ABNT no texto acadêmico e científico com autonomia e criatividade.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

CAPACIDADES BÁSICAS	CONHECIMENTOS
• Identificar e aplicar as características de textos acadêmicos • Utilizar métodos científicos adequados à produção de textos acadêmicos • Reconhecer a importância do método científico no processo de pesquisa. • Reconhecer as etapas do processo de pesquisa associando a sua prática docente.	1. Texto acadêmico: produção de conhecimento a. Características do texto acadêmico 2. Pesquisa Científica a. Conceitos b. Abordagens qualitativa e quantitativa c. Etapas do processo de pesquisa (metodologia científica) 3. Planejamento (projeto de pesquisa) 4. Execução (coleta e análise de dados)

• Aplicar adequadamente a metodologia científica e as normas da ABNT.	5. Elaboração de relatórios (registro do trabalho) 6. Divulgação (publicação/apresentação do relatório) a. Tipos de pesquisa (quanto aos fins e quanto aos meios) b. Técnicas e instrumentos para coleta de dados c. Análise de dados 7. Normas da ABNT
---	--

Acessibilidade: Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, o Decreto nº 3298/2009, a LDB nº 9.394/1996 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. Portanto, no planejamento e na prática docente, deverão ser indicadas as condições e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, asseguradas as adequações de grande e pequeno porte.

CAPACIDADES SOCIOEMOCIONAIS	CONHECIMENTOS
• Agir com ética na realização de seu trabalho e nas relações interpessoais • Desenvolver um raciocínio lógico e analítico com ênfase na relação de causa e efeito • Planejar seu trabalho com autonomia e criatividade • Respeitar as regras e combinados comuns das instituições onde atua	• Inteligência emocional: autoconhecimento e autorregulação • Pensamento crítico e inovação • Criatividade, originalidade e iniciativa • Inteligência emocional: percepção social e habilidades de relacionamento

AMBIENTES PEDAGÓGICOS COM RELAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, MÁQUINAS, FERRAMENTAS, INSTRUMENTOS E MATERIAIS

AMBIENTES PEDAGÓGICOS	• Ambiente virtual de aprendizagem (AVA)
MÁQUINAS, EQUIPAMENTOS, INSTRUMENTOS E FERRAMENTAS	• Computador ou dispositivos afins • Acesso à internet
MATERIAIS DE APOIO	• Material didático • Sites • Vídeos • Artigos

CURSO: Pós-graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

UNIDADE CURRICULAR: Processo de ensino e aprendizagem

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 hs

AULA SíNCRONA: 06 hs

AULA ASSÍNCRONA: 24 hs

Função 1: Planejar e desenvolver e desenvolver processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

OBJETIVO GERAL: : (Re)interpretar e (re)criar a prática pedagógica, compreendendo todas as fases do processo de ensino e aprendizagem a partir dos fundamentos da educação e das tendências pedagógicas trabalhadas na unidade curricular.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

CAPACIDADES BÁSICAS	CONHECIMENTOS
- Conhecer os princípios, fundamentos, tendências pedagógicas e metodológicas do campo educacional - Analisar a prática pedagógica com base nos paradigmas e tendências pedagógicas - Analisar os inúmeros papéis do professor no desempenho de suas funções - Interpretar a docência como ato criador e processo contínuo de articulação e compartilhamento entre conhecimento constituído e saberes constituintes - Compreender a mediação, com foco no aluno, como força motriz do processo de ensino e aprendizagem Compreender a relação aluno X professor	- Fundamentos da Educação - Paradigmas e Tendências pedagógicas - Categorias educacionais e métodos de ensino e aprendizagem - Prática docente e mediação da aprendizagem
Acessibilidade: Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, o Decreto nº 3298/2009, a LDB nº 9.394/1996 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando	

for o caso. Portanto, no planejamento e na prática docente, deverão ser indicadas as condições e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, asseguradas as adequações de grande e pequeno porte.

CAPACIDADES SOCIOEMOCIONAIS	CONHECIMENTOS
- Ter uma visão ampla sobre processos de ensino e de aprendizagem, compreendendo criticamente a interdependência entre suas partes e suas implicações nos diversos contextos (sociais, culturais etc.) - Atuar de forma colaborativa para tomar decisões e resolver problemas identificados - Refletir, investigar e analisar criticamente sua realidade tendo em vista a proposição de melhorias e inovações - Influenciar positivamente seu grupo de estudantes e pares, de maneira ética.	- Pensamento crítico e inovação - Resolução de problemas complexos - Inteligência emocional: percepção social e habilidades de relacionamento

AMBIENTES PEDAGÓGICOS COM RELAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, MÁQUINAS, FERRAMENTAS, INSTRUMENTOS E MATERIAIS

AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Ambiente virtual de aprendizagem (AVA)
MÁQUINAS, EQUIPAMENTOS, INSTRUMENTOS E FERRAMENTAS	- Computador ou dispositivos afins - Acesso à internet
MATERIAIS DE APOIO	- Material didático - Sites - Vídeos - Artigos

FORMULÁRIO ORGANIZAÇÃO INTERNA DA UNIDADE CURRICULAR

MÓDULO ESPECÍFICO I

CURSO: Pós-graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

UNIDADE CURRICULAR: Relações Interpessoais, ética e cidadania na prática docente

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 hs

AULA SÍNCRONA: 06 hs

AULA ASSÍNCRONA: 24 hs

Função 1: Planejar e desenvolver processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

OBJETIVO GERAL: Desenvolver os fundamentos teóricos necessários às boas práticas pedagógicas, com foco no aluno, enfatizando a ética nas relações interpessoais.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

SUB-FUNÇÃO	PADRÕES DE DESEMPENHO	CAPACIDADES TÉCNICAS	CONHECIMENTOS
- Preparar as atividades pedagógicas - Realizar ações de autoformação	- Interagindo com a coordenação técnica e pedagógica e demais docentes tendo em vista a prática da interdisciplinaridade - Cumprindo fundamentos e princípios definidos para a prática docente na metodologia de educação profissional da instituição onde atua.	- Reconhecer a singularidade como parte fundamental do processo mental de aquisição do conhecimento; - Promover o autoconhecimento do aluno, levando-o a refletir sobre suas potencialidades, sobre os seus processos de aprendizagem (metacognição) sobre as próprias condições de automodificação; - Conhecer os princípios e fundamentos das diferentes	- Fundamentos de psicologia - O desenvolvimento cognitivo e o aprendizado - Autodesenvolvimento nas práticas educacionais - As habilidades sociais e a ética nas relações interpessoais na prática docente - Noções básicas de ética e cidadania

		correntes da psicologia, aplicáveis aos processos educativos. • Compreender as relações interpessoais na prática docente • Conhecer os princípios de ética e cidadania voltados a prática docente	
CAPACIDADES SOCIOEMOCIONAIS		CONHECIMENTOS	
• Interagir e articular-se com seus pares, superiores e estudantes, contribuindo para o êxito das ações educacionais da instituição • Ter uma visão ampla sobre processos de ensino e de aprendizagem, compreendendo criticamente a interdependência entre suas partes e suas implicações nos diversos contextos (sociais, culturais). • Assumir postura otimista para estabelecer comportamentos e reações construtivas. • Assumir os diferentes papéis, no âmbito da docência, relacionados às ações educacionais da instituição		• Liderança, influência social e empreendedorismo • Pensamento crítico e inovação • Inteligência emocional: autoconhecimento e autorregulação	
Acessibilidade: Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, o Decreto nº 3298/2009, a LDB nº 9394/1996 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. Portanto, no planejamento e na prática docente, deverão ser indicadas as condições			

e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, asseguradas as adequações de grande e pequeno porte.

AMBIENTES PEDAGÓGICOS COM RELAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, MÁQUINAS, FERRAMENTAS, INSTRUMENTOS E MATERIAIS

AMBIENTES PEDAGÓGICOS	• Ambiente virtual de aprendizagem
MÁQUINAS, EQUIPAMENTOS, INSTRUMENTOS E FERRAMENTAS	• Computador ou dispositivos afins • Acesso à internet
MATERIAL DE APOIO	• Material didático • Sites • Vídeos • Artigos

CURSO: Pós-graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

UNIDADE CURRICULAR: Planejamento do processo de ensino e aprendizagem

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 hs

AULA SÍNCRONA: 06 hs

AULA ASSÍNCRONA: 24 hs

Função 1: Planejar e desenvolver e desenvolver processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

Função 2: Avaliar processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

OBJETIVO GERAL: Propiciar a aquisição de conhecimento para aprimoramento da prática docente, no que concerne às capacidades básicas e socioemocionais indispensáveis ao planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo ensino e aprendizagem.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

SUB-FUNÇÃO	PADRÕES DE DESEMPENHO	CAPACIDADES TÉCNICAS	CONHECIMENTOS
------------	-----------------------	----------------------	---------------

• Elaborar planos de ensino • Implementar os processos de ensino e de aprendizagem	• Considerando a missão e os objetivos descritos no Regimento Escolar, na proposta Pedagógica e nos Planos de Curso da instituição de ensino onde atua. • Realizando replanejamento e curadoria dos processos de ensino e de aprendizagem a partir da identificação de necessidades de melhorias	• Conhecer os fundamentos que caracterizam o planejamento escolar, com base nos documentos de PDI, PPP e Plano de curso • Coletar informações do plano de curso por meio da avaliação diagnóstica e de outras fontes, tendo em vista a elaboração de planos de ensino e aprendizagem • Analisar e propor melhorias a partir das informações coletadas na avaliação diagnóstica. • Selecionar informações, orientações e experiências aplicáveis ao planejamento das atividades	1. Planejamento Escolar a) Planejamento b) Plano de desenvolvimento institucional/ Projeto político pedagógico c) Plano de curso 2. Plano de aula e desenvolvimento da prática docente 3. Resultados do processo ensino-aprendizagem 4. Processos de avaliação
---	---	---	--

pedagógicas,
identificando
melhorias nos
processos de
ensino,
aprendizagem e
avaliação

- Elaborar de acordo com as diretrizes e metodologias institucionais, materiais didáticos para o desenvolvimento das atividades pedagógicas previstas
- Proporcionar ações interdisciplinares no planejamento e preparação das atividades pedagógicas
- Identificar e promover atendimento aos alunos que apresentam questões sociais,

		cognitivas, físicas e outros • Diferenciar os diferentes instrumentos de avaliação dos processos de ensino aprendizagem	
--	--	---	--

Acessibilidade: Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, o Decreto nº 3298/2009, a LDB nº 9394/1996 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. Portanto, no planejamento e na prática docente, deverão ser indicadas as condições e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, asseguradas as adequações de grande e pequeno porte.

AMBIENTES PEDAGÓGICOS COM RELAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, MÁQUINAS, FERRAMENTAS, INSTRUMENTOS E MATERIAIS

AMBIENTES PEDAGÓGICOS	• Ambiente virtual de aprendizagem
MÁQUINAS, EQUIPAMENTOS, INSTRUMENTOS E FERRAMENTAS	• Computador ou dispositivos afins • Acesso à internet
MATERIAL DIDÁTICO	• Material didático • Sites • Vídeos • Artigos

CURSO: Pós-graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

UNIDADE CURRICULAR: Fundamentos da Educação a Distância

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 hs

AULA SíNCRONA: 06 hs

AULA ASSÍNCRONA: 24 hs

Função 1: Planejar e desenvolver processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

OBJETIVO GERAL: Compreender e diferenciar as novas possibilidades de educação relacionadas ao ensino e à aprendizagem em ambientes virtuais de aprendizagem.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

SUB-FUNÇÃO	PADRÕES DE DESEMPENHO	CAPACIDADES TÉCNICAS	CONHECIMENTOS
- Realizar ações de autoformação - Preparar as atividades pedagógicas	- Assimilando as inovações tecnológicas que impactam o mundo do trabalho - Considerando as tecnologias digitais e assistivas tendo em vista as ações de tutoria e mentoria na prática pedagógica - Avaliando as condições de uso dos ambientes pedagógicos	- Compreender os princípios e as características das modalidades de ensino presencial e a distância - Identificar e diferenciar os conceitos de educação presencial, educação presencial mediada por tecnologia e EAD - Compreender os modelos de EAD, tendo em vista sua utilização no ensino e aprendizagem a distância - Exercer a prática docente, aplicando recursos síncronos e assíncronos - Articular características das modalidades de ensino presencial e a EaD nas orientações para a tutoria e na elaboração de planos de ensino - Identificar modelos e design instrucional em cursos EaD - Analisar as estratégias de	- História e conceitos de educação presencial, educação presencial mediada por tecnologia e educação a distância - Modelos de EaD - Design Instrucional - O papel do docente, do discente e das instituições na EaD - Os ambientes virtuais de aprendizagem – AVA e suas funcionalidades. - Tutoria e mediação virtual - Estratégias interativas e colaborativas de ensino e de aprendizagem: - mídias sociais - blogs - Fórum de discussão - Simuladores - Realidade aumentada - Desenvolvimento de mídias para educação presencial

		avaliação em cursos EaD	mediada por tecnologia.
		• Demonstrar visão sistêmica e coordenada das atividades de ensino e aprendizagem a distância	
CAPACIDADES SOCIOEMOCIONAIS		CONHECIMENTOS	
• Ter uma visão ampla sobre processos de ensino e de aprendizagem, compreendendo criticamente os aspectos técnicos, pedagógicos, organizativos e humanos envolvidos. • Exercer papel de liderança no desempenho da prática docente. • Trabalhar de forma colaborativa e construtiva em pequenos ou grandes grupos, assumindo a liderança quando necessário. • Interagir e articular-se com seus pares, superiores e estudantes, contribuindo para o êxito das ações educacionais da instituição, demonstrando postura crítica e comportamento ético		• Pensamento crítico e inovação • Liderança, influência social e empreendedorismo • criatividade, originalidade e iniciativa • Aprendizagem ativa e estratégias de aprendizagem	
Acessibilidade: Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, o Decreto nº 3298/2009, a LDB nº 9394/1996 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. Portanto, no planejamento e na prática docente, deverão ser indicadas as condições e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, asseguradas as adequações de grande e pequeno porte.			

AMBIENTES PEDAGÓGICOS COM RELAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, MÁQUINAS, FERRAMENTAS, INSTRUMENTOS E MATERIAIS

AMBIENTES PEDAGÓGICOS	Ambiente virtual de aprendizagem
MÁQUINAS, EQUIPAMENTOS, INSTRUMENTOS E FERRAMENTAS	- Computador ou dispositivos afins - Acesso à internet
MATERIAL DE APOIO	- Material didático da UC - Sites

- Vídeos
- Artigos

CURSO: Pós-graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

UNIDADE CURRICULAR: Tecnologias educacionais e cultura digital na docência

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 hs

AULA SíNCRONA: 06 hs

AULA ASSÍNCRONA: 24 hs

Função 1: Planejar e desenvolver processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

OBJETIVO GERAL: Aplicar recursos tecnológicos e da cultura digitais para o desenvolvimento profissional docente, como ferramentas para a aprimoração do processo ensino e aprendizagem.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

SUB-FUNÇÃO

PADRÕES DE DESEMPENHO

CAPACIDADES TÉCNICAS

CONHECIMENTOS

• Preparar as atividades pedagógicas • Monitorar os processos de ensino e de aprendizagem	• Interagindo com a coordenação técnica e pedagógica e demais docentes tendo em vista a prática da interdisciplinaridade. • Considerando as orientações decorrentes do acompanhamento da ação docente pela coordenação	• Compreender a relação entre técnica, Tecnologia, Cultura Digital e Docência • Relacionar o entendimento de cultura digital à docência na contemporaneidade • Reconhecer a aplicabilidade das TDIC nos processos de ensino-aprendizagem; • Compreender as novas atribuições da docência na cultura digital; • Identificar a integração das TDIC no desenvolvimento da aprendizagem ativa e significativa; • Propor propostas pedagógicas inovadoras, com a inserção das tecnologias digitais e cultura digital na docência	• Conceitos de técnica, tecnologia, cultura digital e docência • O letramento digital nos processos educacionais contemporâneos • As relações entre cultura digital, tecnologias digitais e docência na contemporaneidade • A docência no Século XXI • Categorias de tecnologias digitais para uso pedagógico; • Relação entre tecnologias digitais e construção de aprendizagens ativas e significativas; • TDIC aplicadas nos processos de ensino e aprendizagem • Redes sociais • Ferramentas de Audiovisual • Ferramentas de Gestão do Ensino-Aprendizagem • Realidade Aumentada • Realidade Virtual • Jogos digitais
CAPACIDADES SOCIOEMOCIONAIS		CONHECIMENTOS	
• Refletir, investigar e analisar criticamente sua realidade tendo em vista a proposição de melhorias e inovações • Identificar as oportunidades de crescimento e desenvolvimento profissional, considerando o		• Pensamento crítico e inovação • Aprendizagem ativa e estratégias de aprendizagem	

próprio potencial, as mudanças no mundo do trabalho e as necessidades de investimento na própria formação - Ter uma visão ampla sobre processos de ensino e de aprendizagem, compreendendo criticamente a interdependência entre suas partes e suas implicações nos diversos contextos (sociais, culturais etc.) - Assumir os diferentes papéis, no âmbito da docência, relacionados às ações educacionais da instituição	Criatividade, originalidade e iniciativa
Acessibilidade: Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, o Decreto nº 3298/2009, a LDB nº 9394/1996 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. Portanto, no planejamento e na prática docente, deverão ser indicadas as condições e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, asseguradas as adequações de grande e pequeno porte.	

FORMULÁRIO ORGANIZAÇÃO INTERNA DA UNIDADE CURRICULAR

MÓDULO ESPECÍFICO II

CURSO: Pós-graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

UNIDADE CURRICULAR: Indicadores de qualidade da educação profissional e tecnológica

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 hs

AULA SíNCRONA: 06 hs

AULA ASSÍNCRONA: 24 hs

Função 3: Avaliar processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

OBJETIVO GERAL: Redigir um plano de ação apresentando uma problemática vivenciada no cotidiano escolar, com base capacidades desenvolvidas ao longo do curso, buscando soluções e propostas para mitigar o problema.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

SUB-FUNÇÃO	PADRÕES DE DESEMPENHO	CAPACIDADES TÉCNICAS	CONHECIMENTOS
------------	-----------------------	----------------------	---------------

• Monitorar os processos de ensino e de aprendizagem • Analisar o desempenho dos estudantes	• Considerando os critérios de avaliação definidos no planejamento • Verificando a eficácia da aplicação de instrumentos, técnicas e estratégias de avaliação da aprendizagem • Considerando as orientações para registro de resultados de avaliações.	• Conhecer os principais indicadores educacionais • Conhecer e correlacionar os principais indicadores educacionais da EPT • Analisar os índices de qualidade do curso e da instituição • Estabelecer relação entre indicador e organização do trabalho pedagógico e entre indicador e planejamento, com foco na tomada de decisão e da gestão de qualidade.	• O que são indicadores • Relação entre Indicador e o processo de ensino e aprendizagem • Fatores que determinam a qualidade de um curso e de uma instituição de ensino • Os principais indicadores educacionais na EPT • Fundamentos teóricos e práticos de avaliação como ferramenta de gestão do processo de ensino e aprendizagem • Análise dos fatores que determinam a qualidade de um curso profissional e tecnológico.
CAPACIDADES SOCIOEMOCIONAIS		CONHECIMENTOS	
• Conscientizar-se da importância da formação continuada, reconhecendo a pesquisa como fonte de inovação e formação de um espírito empreendedor • Assumir os diferentes papéis, no âmbito da docência, relacionados às ações educacionais da instituição. • Trabalhar de forma colaborativa e construtiva em pequenos ou grandes grupos, assumindo a liderança quando necessário.		• Aprendizagem ativa e estratégias de aprendizagem • Criatividade, originalidade e iniciativa • Inteligência emocional: percepção social e habilidades de relacionamento • Liderança, influência social e empreendedorismo	

- Exercer papel de liderança no desempenho da prática docente

Acessibilidade: Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, o Decreto nº 3298/2009, a LDB nº 9394/1996 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. Portanto, no planejamento e na prática docente, deverão ser indicadas as condições e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, asseguradas as adequações de grande e pequeno porte.

AMBIENTES PEDAGÓGICOS COM RELAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, MÁQUINAS, FERRAMENTAS, INSTRUMENTOS E MATERIAIS

AMBIENTES PEDAGÓGICOS	• Ambiente virtual de aprendizagem
MÁQUINAS, EQUIPAMENTOS, INSTRUMENTOS E FERRAMENTAS	• Computador ou dispositivos afins • Acesso à internet
MATERIAL DE APOIO	Material didático da UC • Sites • Vídeos • Artigos

CURSO: Pós-graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

UNIDADE CURRICULAR: Libras

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 hs

AULA SíNCRONA: 06 hs

AULA ASSÍNCRONA: 24 hs

Função 1: Planejar e desenvolver processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

OBJETIVO GERAL: Conhecer os elementos da cultura surda na sociedade brasileira, através das capacidades básicas e socioemocionais necessários à comunicação em Libras, em sua área de atuação e no convívio social.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

SUB-FUNÇÃO	PADRÕES DE DESEMPENHO	CAPACIDADES TÉCNICAS	CONHECIMENTOS
• Implementar os processos de ensino e de aprendizagem • Realizar ações de autoformação	• Adequando as ações pedagógicas às necessidades dos estudantes quanto à	• Situar cronologicamente a história da Educação de	1. Retrospectiva Histórica da Educação de Surdos

	inclusão, dificuldades de aprendizagem e ausência de pré-requisitos • Levando em conta os pressupostos para inclusão e diversidade	Surdos no contexto internacional e nacional. • Identificar as diferentes Filosofias Educacionais na área da surdez. • Reconhecer os artefatos da cultura surda na sociedade brasileira. • Reconhecer a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como primeira língua do surdo. • Interpretar a legislação educacional aplicável a LIBRAS e sua relação com a educação profissional e tecnológica. • Identificar especificidades inerentes ao	2. Filosofias Educacionais da Surdez 3. Cultura Surda 4. Legislação 5. Atuação docente, frente ao discente Surdo: Barreiras atitudinais, de comunicação e metodológicas. 6. Datilologia 7. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)
--	---	---	---

		aluno surdo em sala de aula. • Soletrar nomes de pessoas, lugares, objetos e palavras que não possuam sinais. • Sinalizar informações básicas em LIBRAS	
CAPACIDADES SOCIOEMOCIONAIS		CONHECIMENTOS	
• Assumir os diferentes papéis, no âmbito da docência, relacionados às ações educacionais da instituição • Aceitar diferentes pontos de vista e motivações emocionais de seus estudantes, pares e superiores hierárquicos • Promover o desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes • Conscientizar-se da importância da formação continuada, reconhecendo a pesquisa como fonte de inovação e formação de um espírito empreendedor		• Criatividade, originalidade e iniciativa • Inteligência emocional: percepção social e habilidades de relacionamento • Liderança, influência social e empreendedorismo • Aprendizagem ativa e estratégias de aprendizagem	
Acessibilidade: Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, o Decreto nº 3298/2009, a LDB nº 9394/1996 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. Portanto, no planejamento e na prática docente, deverão ser indicadas as condições e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, asseguradas as adequações de grande e pequeno porte.			

AMBIENTES PEDAGÓGICOS COM RELAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, MÁQUINAS, FERRAMENTAS, INSTRUMENTOS E MATERIAIS

AMBIENTES PEDAGÓGICOS	• Ambiente virtual de aprendizagem
MÁQUINAS, EQUIPAMENTOS, INSTRUMENTOS E FERRAMENTAS	• Computador ou dispositivos afins • Acesso à internet
MATERIAL DE APOIO	Material didático da UC • Sites • Vídeos • Artigos

CURSO: Pós-graduação em Docência na Educação Profissional e Tecnológica

UNIDADE CURRICULAR: Plano de Ação

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 hs

AULA SÍNCRONA: 06 hs

AULA ASSÍNCRONA: 24 hs

Função 1: Planejar e desenvolver processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

Função 2: Avaliar processos de ensino e de aprendizagem, através da inovação, criatividade e a interdisciplinaridade da prática docente, respeitando e fazendo respeitar os procedimentos técnicos, a legislação específica da educação, saúde, segurança e meio ambiente para o exercício da docência na Educação Profissional e Tecnológica.

OBJETIVO GERAL: Redigir um plano de ação apresentando uma problemática vivenciada no cotidiano escolar, com base capacidades desenvolvidas ao longo do curso, buscando resoluções e propostas para mitigar o problema.

CONTEÚDOS FORMATIVOS

SUB-FUNÇÃO	PADRÕES DE DESEMPENHO	CAPACIDADES TÉCNICAS	CONHECIMENTOS
• Preparar as atividades pedagógicas • Monitorar os processos de	• Interagindo com a coordenação técnica e pedagógica e demais docentes tendo em vista a prática da interdisciplinaridade. • Considerando as orientações	• Identificar problemática para construção de um plano de ação	• O que é um Plano de Ação • Passo a passo do Plano de Ação • Redação do texto final

ensino e de aprendizagem	decorrentes do acompanhamento da ação docente pela coordenação	• Conhecer os conceitos de um plano de ação • Ter visão crítica do processo ensino aprendizagem. • Construir um plano de ação aplicando conceitos, normas e teorias. • Ter autonomia e criatividade na construção do texto do plano de ação. • Refletir sobre a prática docente, registrando suas experiências no plano de ação, estabelecendo relações entre teoria e prática. • Aplicar no plano de ação as normas da ABNT.	• Normas da ABNT
CAPACIDADES SOCIOEMOCIONAIS		CONHECIMENTOS	

• Aceitar diferentes pontos de vista e motivações emocionais de seus estudantes, pares e superiores hierárquicos. • Ter uma visão ampla sobre processos de ensino e de aprendizagem, compreendendo criticamente os aspectos técnicos, pedagógicos, organizativos e humanos envolvidos. • Identificar problemas complexos, argumentar e propor melhorias para os processos de ensino, aprendizagem e avaliação, experimentando suas próprias ideias e tomando decisões com autonomia. • Atuar de forma colaborativa para tomar decisões e resolver problemas identificados • Relacionar-se com os demais docentes, tendo em vista a aplicação da interdisciplinaridade nas atividades pedagógicas previstas nos processos de ensino, aprendizagem e avaliação.	• Inteligência emocional: percepção social e habilidades de relacionamento • Pensamento crítico e inovação • Resolução de problemas complexos • Trabalho em equipe
Acessibilidade: Serão asseguradas as condições de acessibilidade, reconhecendo a especificidade e a peculiaridade do aluno com deficiência, levando-se em conta a(s) Norma(s) Regulamentadora(s) da ocupação, a Lei nº 13.146/2015, o Decreto nº 3298/2009, a LDB nº 9394/1996 e a legislação específica em vigência da deficiência em questão, quando for o caso. Portanto, no planejamento e na prática docente, deverão ser indicadas as condições e os pré-requisitos para o desenvolvimento das capacidades que envolvam risco, asseguradas as adequações de grande e pequeno porte.	

AMBIENTES PEDAGÓGICOS COM RELAÇÃO DE EQUIPAMENTOS, MÁQUINAS, FERRAMENTAS, INSTRUMENTOS E MATERIAIS

AMBIENTES PEDAGÓGICOS	• Ambiente virtual de aprendizagem
MÁQUINAS, EQUIPAMENTOS, INSTRUMENTOS E FERRAMENTAS	• Computador ou dispositivos afins • Acesso à internet
MATERIAL DIDÁTICO	• Material didático da UC

MATERIAL DE APOIO

- Material didático
- Sites
- Vídeos
- Artigos

5. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação deve ser empregada, a fim de que o docente tenha um indicador de aprendizagem que possa orientar o seu trabalho. Vale reafirmar que, por meio da avaliação, é possível analisar objetivamente os resultados de cada aluno, comparando-os aos objetivos propostos (as competências previstas no curso), possibilitando a identificação dos progressos e das dificuldades. Se porventura o aluno não tiver atingido os resultados esperados, proporcionam-se novas oportunidades de aprendizagem, mediante a recuperação dos estudos.

Na avaliação por competências definem-se os critérios de avaliação contemplando os saberes (capacidades cognitivas), o saber fazer (capacidades psicomotoras) e o saber ser (capacidades socioemocionais), permitindo, assim, a análise do desempenho do aluno. Para tanto, conecta-se os critérios com a realidade em que a ocupação está inserida, possibilitando estabelecer conexões entre o meio de produção e o meio social.

Neste curso de Especialização Lato Sensu em Docência da Educação Profissional e Tecnológica, a avaliação de aprendizagem será realizada ao longo da oferta de cada Unidade Curricular, de forma online, sendo expressa pelos conceitos: apto ou não apto. Para avaliar a aprendizagem do aluno, poderão ser utilizadas diferentes estratégias e instrumentos de avaliação, compreendendo situações problemas, tarefas, trabalhos de campo, estudos de casos e/ou outras atividades.

Para obter o conceito “apto”, o aluno deverá realizar a entrega das atividades unidades curriculares e após as correções do professor-tutor, atingir a pontuação mínima de 7,0 (sete) pontos.

6. RECUPERAÇÃO

A recuperação constitui parte integrante dos processos de ensino e aprendizagem e tem como princípio o respeito à diversidade de características e de ritmos de aprendizagem dos alunos, que devem ter oportunidade de aprendizagem, sendo redirecionados a ações de modo que eles superem as dificuldades específicas encontradas durante o seu percurso acadêmico.

Caso o aluno realize a entrega das atividades e obtenha o conceito “não apto”, e a correção foi uma nota de no mínimo 3,0 (três) pontos até 6,9 (seis, nove), o aluno terá direito a realizar a atividade de recuperação.

A atividade de recuperação deve ser entregue dentro do prazo, conforme orientação do professor-tutor no AVA.

Se o conceito “apto” não foi atingido após a entrega da atividade de recuperação, ou seja, não obtendo uma nota de no mínimo 7,0 (sete) pontos, o aluno deverá refazer a unidade curricular.

O aluno terá o prazo máximo de 30 (trinta) meses, após o seu encerramento, para fazer a reposição arcando, porém, com o ônus financeiro.

Importante: Os alunos que não participarem das atividades no AVA estarão reprovados na Unidade Curricular, sem direito a fazer a tarefa de recuperação.

O resultado da verificação do rendimento do discente será sistematicamente registrado, analisado pelo professor-tutor e lançado no AVA e Sistema de Gestão Escolar ao final de cada Unidade Curricular, de acordo com os níveis a seguir:

APTO	O discente atingiu as competências e habilidades ao final da Unidade Curricular, obtendo uma nota de no mínimo 7,0 (sete) pontos.
NÃO APTO	O discente não atingiu todas as competências e habilidades mínimas ao final da Unidade Curricular, obtendo uma nota inferior a 7,0 (sete) pontos.

7. REVISTA DIGITAL DOCENTE

Durante o curso, ao final de cada módulo, o aluno deverá registrar suas reflexões acerca das capacidades e conhecimentos trabalhados nas unidades curriculares, sendo um instrumento formativo e contínuo, que levará ao aluno, a oportunidade de fazer a correlação com as práticas pedagógicas cotidianas que envolvem a docência.

Esse registro será através da Revista Digital Docente, disponível dentro do AVA.

Os registros na Revista Digital Docente ocorrerão ao longo das unidades curriculares, com três momentos de entregas:

- 1ª entrega (parcial) - ao final do 1º módulo.

- 2ª entrega (parcial) - ao final do 2º módulo.
- 3ª entrega (final) - ao final do curso.

Importante: Um dos requisitos para que o aluno obtenha o certificado do curso, é ter realizado as três entregas referente a revista digital docente.

8. INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E BIBLIOTECAS

Durante a realização da pós-graduação será utilizado o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

No AVA reúne as principais ferramentas para:

- Vídeos;
- Material didático obrigatório;
- Podcasts;
- Animações;
- Fórum;
- Avaliação de aprendizagem;
- Avaliação de qualidade da unidade curricular;
- Feedback individual.

9. RECURSOS HUMANOS (PERFIL DO PESSOAL DOCENTE, TÉCNICO E ADMINISTRATIVO)

Os profissionais que atuam na execução do curso são:

- Relação de Professores conteudistas, por Unidade curricular:

Unidade curricular	Professor(a) Conteudista	Titulação
Processo de ensino e aprendizagem	Nanci G. Nóbrega	Pós-Doutorado
Fundamentos da educação a distância	João Mattar	Pós- Doutorado
Relações interpessoais, ética e cidadania na prática docente	Ricardo Portela	Doutorado

Organização curricular da educação profissional e tecnológica	Bertha de Borja Reis do Valle Nizia Maria Ponte	Doutorado Doutorado
Educação Profissional e tecnológica	Juliana Danielly de Rezende Miguel	Doutorado
Planejamento do processo de ensino e aprendizagem	Maria Stella Antunes Silva	Doutorado
Metodologias Ativas de Aprendizagem	Daniel Ribeiro Silva Mill Braian Garrito Veloso	Doutorado Doutorado
Tecnologias Educacionais e Cultura Digital na Docência	Daniel Ribeiro Silva Mill Braian Garrito Veloso	Doutorado Doutorado
Indicadores de qualidade educacional do ensino profissional e tecnológico	Luís Antônio Fajardo Pontes	Doutorado
Língua Brasileira de Sinais (Libras)	Elizângela R. Castelo Branco	Especialização
Metodologia do trabalho científico	Tania Ecard	Mestrado
Plano de Ação Docente	Maria Evanilda Tomé Valença	Mestrado

- **Tutoria** a equipe de tutoria deve dominar o conteúdo da área tecnológica do curso e a metodologia de ensino; deve interagir e orientar os alunos por meio do AVA e acompanhar sua aprendizagem.

Unidades Curriculares	Professoras Tutoras	Titulação
Todas	Josie Costa Barbosa	Mestrado
	Juliana Macedo	Mestrado

10. CERTIFICADO

Fará jus ao certificado o aluno que atingir as competências e habilidades ao final do curso, tendo concluído e obtido a o conceito “apto” em todas as unidades curriculares e realizado todas as entregas da Revista Digital Docente.

No verso do certificado deverão ser explicitadas as unidades curriculares cursadas durante o curso.